

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Дитковская С.А.
«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Проектная деятельность

По программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог


Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4, 5 курс (8, 9 семестр), ЗФО – 5 курс (14 триместр)

Разработчик
старший преподаватель
кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

Кусургашев В.Н.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.
«30» ноября 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 12. Управление изменениями.	УК-2	Устный опрос
Тема 15. Логистика проекта и управление контрактами.	УК-2	Выполнение практических заданий
Тема 13. Управление качеством проекта.	УК-2	Составление и проверка конспекта литературы
Тема 17. Завершение проекта. Основные	УК-2	Устный опрос

процедуры.		
Тема 3. Выбор и формирование проблемы проекта.	УК-2	Составление и проверка конспекта литературы
Промежуточная аттестация	УК-2.	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	УК-2.	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	знает особенности проектирования, моделирования, реализации различных проектов социальной направленности; умеет представление о значении, целях и значимости для государства и общества всех типов и видов проектной деятельности; владеет навыками планирования, разработки, систематизации и управления всеми видами проектов на любом этапе его реализации.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на семинарских занятиях	50	45
Глоссарий	10	-
Самостоятельная работа (устный доклад)	10	25
Экзамен	30	30
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2024/2025 учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Проектная деятельность»**
Код/названия специалитета **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №.... от... 2024 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Кусургашев В.Н.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Как Вы объясните, что управление проектами — это новая управленческая культура и развитие новых социальных технологий?
2. На основании знакомства с фрагментом статьи Воропаева, какие приоритетные направления в проектной деятельности Вы можете выделить?
3. Почему развитие российской экономики в настоящее время особенно связано с проектной деятельностью?

4. Какова роль кадров в развитии проектной деятельности, приведите пример.
5. Почему развитие проектноориентированной деятельности требует поддержки государства?
6. Почему посредством использования проектов можно решать приоритетные проблемы современного общества?
7. Какие задачи необходимо решать для динамичного развития проектного управления?
8. Как соотносятся традиционные и нетрадиционные проекты?
9. Каковы функциональные возможности программных комплексов по управлению проектами?
10. Почему осуществляется непрерывное расширение областей и сфер, в которых применяются и используются проекты, в том числе социально-экономические и социально-гуманитарные?
11. Можно ли сказать, что проект это «механизм рыночной экономики», если «да», то почему?
12. Какие международные проекты являются общепризнанными и почему?
13. Какие требования предъявляются к проекту на международном уровне, актуальны ли эти требования и для нас?
14. Сравните системный и процессно-ориентированный подходы к проекту, можно ли их использовать одновременно?
15. Какие обстоятельства необходимы, чтобы методология могла быть признана подходом?

Практические задания:

1. Разработайте проект в социальной сфере.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные элементы проекта.
2. Виды проектов.
3. Методология управления проектами.
4. Стандарты управления проектами.
5. Проект как система. Системный подход к управлению проектами.
6. Цели проекта. Дерево целей проекта.
7. Требования к проекту. Окружение проекта.
8. Основные фазы жизненного цикла проекта.
9. Основные участники проектной деятельности.
10. Структура проекта.
11. Описание проекта.
12. Финансирование проекта.
13. Юридические аспекты проекта.
14. Взаимосвязь целей и планирования проекта.
15. Формирование проблемы проекта.
16. Классификация проектов по критериям менеджера и экономиста.

17. Экономическая модель проекта.
18. Договорное регулирование проектной деятельности.
19. Договоры коммерческой концессии и франчайзинга.
20. Договоры простого товарищества и о совместной деятельности.
21. Современные организационно-правовые формы реализации венчурных инвестиционных проектов в России.
22. Эффективность реализации проекта и ее виды.
23. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы.
24. Основные задачи планирования проекта.
25. Иерархическая структура работ проекта.
26. Определение длительности проекта при неопределенном времени выполнения операций. Распределение ресурсов.
27. Разработка расписания проекта.
28. Оценка стоимости проекта.
29. Планирование затрат по проекту (бюджетирование). Долгосрочное долговое финансирование.
30. Другие источники финансирования проектов.
31. Контроль выполнения плана и условий финансирования.
32. Роль коммуникаций в проекте. Планирование управления коммуникациями.
33. Коммуникационные технологии.
34. Письменные отчеты, письма, факсы, использование электронной почты. Совещания, телеконференции.
35. Интернет-технологии.
36. Конфликты и их разрешение.
37. Роль коммуникационного процесса в управлении проектом.
38. Цели коммуникации в организации.
39. Виды коммуникации в организации.
40. Тип коммуникативной сети.
41. Мониторинг проекта.
42. Управление изменениями. Управление конфигурацией.
43. Понятие качества и его применение в проектах.
44. Планирование качества. Обеспечение качества проекта.
45. Понятие риска и неопределенности. Классификация проектных рисков.
46. Система управления проектными рисками.
47. Методы управления рисками.
48. Виды снижения рисков. Основные типы факторов рисков.
49. Типы контрактов в проектной деятельности. Способы установления цены контракта.
50. Характер взаимоотношений участников проекта и распределение ответственности между ними.
51. Организация подрядных торгов. Управление закупками проекта.
52. Менеджмент в социальной сфере.
53. Объекты изучения социальной сферы.

54. Технологизация социальных процессов.
55. Социальная инженерия.
56. Социальные системы.
57. Фаза завершения проекта.
58. Закрытие контрактов проекта.
59. Постаудит проекта.
60. Основные программные продукты в управлении проектами.
61. Почему немецкие исследователи полагают, что проект это «предприятие»?
62. Какие признаки проекта Вы можете выделить?
63. По каким основаниям классифицируются проекты?
64. Как различаются проекты по составу и структуре?
65. В чем суть масштабной дифференциации проектов в американской практике?
66. Каковы основные фазы жизненного цикла проекта?
67. В чем смысл планирования проекта?
68. Как осуществляются коммуникации между основными участниками проекта? Назовите основных участников проекта.
69. Почему необходимо в условиях информационного общества управлять проектами?
70. Что необходимо сделать, чтобы успешно управлять проектом?